

Kwaliteitsbevordering afstandsonderwijs – hoe gaan we om met signalen?

De coronamaatregelen leveren een ingewikkelde situatie op voor scholen. De meeste scholen gaan hier zo goed mogelijk mee om, en er is in korte tijd veel tot stand gebracht. OCW heeft er met veldpartijen hard aan getrokken om hulp en ondersteuning beschikbaar te maken:

- er zijn en worden apparaten en verbindingen beschikbaar gesteld waar dit nodig was;
- lesopafstand.nl wordt dagelijks doorontwikkeld;
- het onderwijs kan met specifieke vragen terecht bij het loket.

Niemand is van mening dat de reguliere onderwijskwaliteit en leeropbrengsten volledig kunnen worden gerealiseerd op afstand, hier wordt dan ook rekening mee gehouden. Wel ontvangen we (de inspectie en OCW) soms signalen dat het op plekken nog helemaal niet goed gaat:

- kwetsbare leerlingen die geen les krijgen;
- weinig tot geen contactmomenten;
- leerlingen en leraren die helemaal uit beeld zijn.

Het lijkt wenselijk om hierop te handelen, met begrip voor de moeilijke situatie waar veel scholen en leraren in zitten. Dit zou bijvoorbeeld kunnen door scholen te benaderen met signalen die zijn ontvangen, en de vraag om een hier toelichting op te geven. Contact kan dus naast handhaving gericht zijn op ondersteuning. Scholen kunnen indien toepasselijk worden verwezen naar lesopafstand.nl, het loket of SIVON. Als signalen of hulpvragen vaker terugkomen kan deze informatie ook worden gebruikt om lesopafstand.nl verder te versterken, of kan dit nopen tot een (tijdelijke) bijstelling van beleid.

Bespreekpunten:

- Hoe kijkt de inspectie naar het bovenstaande? Worden signalen vanuit scholen, leraren of ouders mogelijk al opgepakt? Is er overeenstemming over hoe met signalen uit het onderwijsveld wordt omgegaan?
- Welke signalen krijgt de inspectie op dit moment?
- Ziet de inspectie hier nog een (proactieve) taak of rol voor OCW, buiten vaker terugkomende signalen te gebruiken om de informatievoorziening voor scholen te verbeteren of waar noodzakelijk het beleid aan te passen?